

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DA LAJE/AL
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO DE SÃO JOSÉ DA LAJE/AL
DIRETORIA DO DEPARTAMENTO GERAL DE ENSINO – DDGE

PARECERES DESCRITIVOS AVALIATIVOS DE
PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA REDE
PÚBLICA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DA LAJE/AL PARA
O SIG-EDUCALAJE

EDUCAÇÃO INFANTIL CRÉCHE E PRÉ-ESCOLA



SÃO JOSÉ DA LAJE/AL
2024

FICHA TÉCNICA

Prefeita Municipal: Angela Vanessa Rocha Pereira Bezerra
Secretária da Educação: Glaudes Souza de Lira de Gonçalves
Diretora do Departamento Geral do Ensino:
Janaine Maria dos Santos
Consultor Pedagógico para elaboração dos pareceres:
Cleonice da Silva Souza
Ricardo Jorge de Sousa Cavalcanti

Equipe da Diretora do Departamento Geral de Ensino:
Alberto Azevedo da Silva
Antônio Lopes da Silva Neto
Givaldo da Silva Pereira
Cleonice da Silva Souza
Miriam Correia da Silva
Rosiene Omena Bispo
Simone Mendes da Rocha Pimentel

Diagramador/Designer gráfico: Diego Felipe Martins de Souza

APRESENTAÇÃO

Prezados(as) Professores(a) da Creche e da Pré-Escola,

Os Pareceres padronizados, numa escala de A (Ideal), B (Intermediário) e C (Regular), não impedem o/a docente de, logo após marcar o parecer correspondente ao nível que melhor se aplica à aprendizagem do/a estudante, dispor, na caixa seguinte, em que consta a terminologia observação, algum acréscimo que julgar pertinente chamar a atenção. Caso não haja observações, colocar a expressão **não se aplica** para proceder à consolidação do parecer descritivo do(a) aluno(a).

Contamos com a sua atenção para que, com base nas habilidades e nas competências desenvolvidas por cada um(a) deles(as), seja marcado o parecer correspondente ao perfil sociocognitivo da criança, considerando os aspectos relativos a todos os Campos de Experiência e os Direitos de Aprendizagem, visando ao seu desenvolvimento pleno.

Atenciosamente,

Diretoria do Departamento Geral de Ensino – DDGE/ Janaine Maria dos Santos
Secretaria Municipal da Educação – SMED/ Glaudes Souza de Lira Gonçalves
Consultoria Pedagógica: Prof.Dr.Ricardo Jorge de Sousa Cavalcanti
Profa.Esp. Cleonice da Silva Souza

FAIXA ETÁRIA CORRESPONDENTE/ PARECER

CRECHE: CRIANÇAS BEM PEQUENAS II / 3 ANO A 3 ANO E 11 MESES

A: Nos aspectos psicológicos e sociais, a criança estabelece um bom relacionamento com os/as colegas e profissionais da unidade de ensino, evidenciando sinais de participação, cooperação, empatia e competências socioemocionais. Responde positivamente aos estímulos do campo de experiências "O eu, o tu e o nós", mostrando interesse em interagir e compartilhar momentos com as outras crianças.

Nos aspectos físicos, apresenta um bom desenvolvimento motor conforme se observa nas atividades do campo de experiências "Corpo, gestos e movimentos", demonstrando compreensão do esquema corporal e controle postural, pois consegue com autonomia caminhar, explorar espaços, manipular objetos sem necessidade de assistência de outras pessoas. Além disso, dispõe de habilidades motoras amplas, realizando bem os movimentos para a sua faixa etária, tais como: correr, pular, chutar e saltar, tem habilidades motoras finas, conseguindo pegar objetos, desenhar por meio de garatujas e controle de traços, formas, possui ritmo, orientação espacial e temporal, lateralidade e equilíbrio, assim como realiza sem dificuldades atividades que requerem habilidades de força, velocidade e flexibilidade. Ademais, destaca-se o seu envolvimento e entusiasmo nas atividades relacionadas a desenhos, à música e ao teatro, o que contribui para o seu progresso nos objetivos do campo "Traços, sons, cores e formas".

E, por fim, nos aspectos intelectuais, possui habilidade para aprender os assuntos abordados em sala e realiza as atividades propostas sem dificuldades, demonstrando boa discriminação visual e auditiva, percepção, atenção, concentração, imaginação, pensamento, linguagem, principalmente verbal, comunicação e expressão, memória e raciocínio; busca, espontaneamente, o contato com livros, evidenciando um desenvolvimento positivo nos campos de experiências "Escuta, fala, pensamento e imaginação" e "Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações". Registra-se a ausência de dificuldades de natureza cognitiva, considerado que a criança está no nível Ideal.

B: Nos aspectos psicológicos e sociais, a criança estabelece com alguma dificuldade, relacionamento com os/as colegas e profissionais da unidade de ensino, evidenciando timidez na participação, cooperação, empatia e competências socioemocionais. Responde com alguma dificuldade aos estímulos do campo de experiências "O eu, o tu e o nós", mostrando interesse em interagir com as outras crianças.

Nos aspectos físicos, apresenta alguma dificuldade, conforme se observa nas atividades do campo de experiências "Corpo, gestos e movimentos", demonstrando alguma insegurança no controle postural, como caminhar, explorar espaços, manipular objetos, correr, pular, chutar e saltar, tendo a necessidade de assistência de outras pessoas. Consegue realizar com pouca dificuldade, habilidades de coordenação motora fina, como pegar objetos, desenhar por meio de garatujas e controle de traços. Apresenta alguma dificuldade na orientação espacial e temporal, lateralidade e equilíbrio, atividades que requerem habilidades de força, velocidade e flexibilidade. Ademais, realiza com ajuda, atividades relacionadas a desenhos, à música e ao teatro, o que contribui para o seu progresso nos objetivos do campo "Traços, sons, cores e formas".

E, por fim, nos aspectos intelectuais, realiza as atividades propostas em sala com alguma dificuldade, demonstrando necessidade de assistência de outras pessoas; busca espontaneamente, o contato com livros, e outros portadores de textos, tem um pouco de dificuldade em sua oralidade, evidenciando um desenvolvimento no nível Intermediário nos campos de experiências "Escuta, fala, pensamento e imaginação" e "Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações". Registra-se poucas dificuldades de natureza cognitiva.

C: Nos aspectos psicológicos e sociais, a criança estabelece com alguma dificuldade, relacionamento com os/as colegas e profissionais da unidade de ensino, evidenciando timidez na participação, cooperação, empatia e competências socioemocionais. Responde com dificuldade aos estímulos do campo de experiências "O eu, o tu e o nós", mostrando pouco interesse em interagir e compartilhar momentos com as outras crianças.

Nos aspectos físicos, apresenta dificuldades nas atividades do campo de experiências "Corpo, gestos e movimentos", demonstrando insegurança no controle postural, como caminhar, explorar espaços, manipular objetos, correr, pular, chutar e saltar, tendo a necessidade de assistência de outras pessoas.

Consegue realizar com ajuda, habilidades de coordenação motora fina, como pegar objetos, desenhar por meio de garatuja e controle de traços. Apresenta dificuldade na orientação espacial e temporal, lateralidade e equilíbrio, atividades que requerem habilidades de força, velocidade e flexibilidade. Ademais, realiza com ajuda, atividades relacionadas a desenhos, à música e ao teatro, o que contribui para o seu progresso nos objetivos do campo "Traços, sons, cores e formas".

E, por fim, nos aspectos intelectuais, realiza as atividades propostas em sala com dificuldade, demonstrando necessidade de assistência de outras pessoas; precisa de incentivo para buscar o contato com livros e outros portadores de textos, tem um pouco de dificuldade em sua oralidade, evidenciando um desenvolvimento no nível considerado Regular nos campos de experiências "Escuta, fala, pensamento e imaginação" e "Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações".

OBSERVAÇÕES

FAIXA ETÁRIA CORRESPONDENTE/ PARECER

PRÉ - ESCOLA: CRIANÇAS PEQUENAS II / 5 ANO A 5 ANO E 11 MESE

A: Nos aspectos psicológicos e sociais, a criança estabelece bom relacionamento com os colegas e profissionais da instituição, evidenciando sinais de competências socioemocionais. Responde positivamente as ações de autonomia e outros estímulos do campo de experiências "O eu, o outro e o nós", mostrando interesse em interagir e compartilhar momentos de interação e ampliação de suas relações interpessoais com autonomia.

Nos aspectos físicos, apresenta bom desenvolvimento motor conforme se observa nas atividades do campo de experiências "Corpo, gestos e movimentos", demonstrando compreensão, controle e equilíbrio do esquema corporal, conseguindo com autonomia, explorar espaços, participar de jogos e brincadeiras, explorando materiais e objetos de diversas formas sem necessidade de assistência de outras pessoas. Realiza habilidades motoras finas como desenhar, modelar de forma livre ou dirigida, tem controle de traços, formas, possui ritmo, orientação espacial e temporal, lateralidade e noções espaciais, assim como realiza sem dificuldades atividades que requerem força, velocidade, resistência e flexibilidade. Ademais, destaca-se no envolvimento e entusiasmo nas atividades relacionadas a música, dança e teatro, o que contribui para o seu progresso nos objetivos do campo "Traços, sons, cores e formas".

E por fim, nos aspectos intelectuais, tem habilidade para aprender o que é abordado em sala e realiza as atividades propostas sem dificuldades, demonstrando boa discriminação visual e auditiva, percepção, atenção, concentração, imaginação, pensamento crítico, linguagem oral e escrita, participa com autonomia de atividades que envolvem consciência fonológica como brincadeiras com ritmos, rimas e aliterações. Reconhece e escreve seu nome próprio, tem apreço por diferentes portadores de textos e identifica palavras conhecidas e estudadas. Tem um bom desempenho de memória e raciocínio, reconhece quantidades e numerais em diferentes contextos, consegue resolver situações problemas que envolvam

ideia de juntar, diminuir e repartir, evidenciando um desenvolvimento positivo nos campos de experiências "Escuta, fala, pensamento e imaginação" e "Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações". Ele(a) encontra-se no nível considerado Ideal.

B: Nos aspectos psicológicos e sociais, a criança realizar com alguma dificuldade, relacionamento com os colegas e profissionais da instituição, e outras competências socioemocionais. Responde com um pouco de dificuldade, ações de autonomia e outros estímulos do campo de experiências "O eu, o outro e o nós", mostrando timidez em interagir e ampliar suas relações interpessoais com autonomia.

Nos aspectos físicos, apresenta alguma dificuldade no desenvolvimento motor conforme se observa nas atividades do campo de experiências "Corpo, gestos e movimentos", demonstrando controle e equilíbrio do esquema corporal, conseguindo explorar espaços, participar de jogos e brincadeiras, explorando materiais e objetos de diversas formas com a necessidade da assistência de outras pessoas. Realiza com alguma dificuldade habilidades motoras finas como desenhar, modelar de forma livre ou dirigida. Ademais, realiza com ajuda atividades relacionadas a música, dança e teatro, o que contribui para o seu progresso nos objetivos do campo "Traços, sons, cores e formas".

E por fim, nos aspectos intelectuais, realiza com alguma dificuldade as atividades propostas em sala, demonstra boa imaginação, mas apresenta alguma dificuldade no pensamento crítico, linguagem oral e escrita, participa com ajuda de atividades que envolvem consciência fonológica como brincadeiras com ritmos, rimas e aliterações. Precisa de ajuda para reconhecer e escrever seu nome próprio e identificar palavras estudadas. Apresenta alguma dificuldade no desempenho de memória e raciocínio, reconhece quantidades e numerais em diferentes contextos com ajuda, assim como resolver situações problemas que envolvam ideia de juntar e diminuir, evidenciando seu desenvolvimento nos campos de experiências "Escuta, fala, pensamento e imaginação" e "Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações". Ele(a) encontra-se no nível considerado Intermediário.

C: Nos aspectos psicológicos e sociais, a criança apresenta dificuldades relacionadas as competências socioemocionais. Responde com um pouco de dificuldade, ações de autonomia e outros estímulos do campo de experiências "O eu, o outro e o nós", mostrando timidez em interagir e ampliar suas relações interpessoais com autonomia.

Nos aspectos físicos, apresenta alguma dificuldade no desenvolvimento motor conforme se observa nas atividades do campo de experiências "Corpo, gestos e movimentos", conseguindo explorar espaços, participar de jogos e brincadeiras, explorar materiais e objetos de diversas formas com a necessidade da assistência de outras pessoas. Realiza com alguma dificuldade habilidades motoras finas como desenhar, modelar de forma livre ou dirigida. Ademais, realiza com ajuda atividades relacionadas a música, dança e teatro, o que contribui para o seu progresso nos objetivos do campo "Traços, sons, cores e formas".

E por fim, nos aspectos intelectuais, realiza as atividades propostas em sala com dificuldade, demonstrando necessidade de assistência de outras pessoas; apresenta alguma dificuldade no pensamento crítico, linguagem oral e escrita, participa com ajuda de atividades que envolvem consciência fonológica como brincadeiras com ritmos, rimas e aliterações. Precisa de ajuda para reconhecer e escrever seu nome próprio e tem dificuldade em identificar palavras estudadas. Apresenta alguma dificuldade no desempenho de memória e raciocínio, reconhece quantidades e numerais em diferentes contextos com ajuda, realiza com ajuda situações problemas que envolvam ideia de juntar, evidenciando seu desenvolvimento nos campos de experiências "Escuta, fala, pensamento e imaginação" e "Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações". Ele(a) encontra-se no nível considerado Regular

OBSERVAÇÕES

CONSIDERAÇÕES, AINDA QUE NÃO SEJAM FINAIS

Os Pareceres contidos neste material não têm a pretensão, de modo algum, de esgotar as possibilidades de uma avaliação - de forma mais ampliada e, portanto, holística - de cada um/a dos/as educandos/as inseridos/as na Rede Municipal de Ensino de São José da Laje/AL. O material foi produzido em função de, em 2024, com o lançamento do SIG-EDUCALAJE – Sistema de Apoio Acadêmico adotado pela Rede em foco –, haver a necessidade de serem inseridos pareceres alusivos nesse Sistema em acordo, ainda que aproximado, com os níveis de aprendizagem dos/as estudantes em vista dos seus desenvolvimentos, a partir de suas competências e de suas habilidades no ano de ensino correspondente, a considerar a modalidade na qual estão inseridos/as e, ainda, os documentos direcionadores da educação pública brasileira, especialmente a BNCC – Base Nacional Comum Curricular. Ademais, as discussões atinentes a currículo e ao desenvolvimento afetivo, cognitivo e socioemocional de todos/as são tônicas presentes também na elaboração e na consideração desses Pareceres, quando contemplam perspectivas voltadas à elevação dos processos de ensino-aprendizagem por que passam os/as estudantes, respeitando-se as suas especificidades, pelos/as educadores/as compromissados com a elevação social na Rede de Ensino de São José da Laje. Este é mais um passo que visa a um avanço nesses processos, que, constantemente, se reafirmam como inclusivos e socialmente engajados, especialmente, na consideração e no respeito às diferenças com as quais lidamos – tanto entre alunos/as quanto entre educadores/as e servidores/as. Esse trabalho somente é uma unidade porque há um engajamento coletivo, isto é, proveniente de todas as partes. Bom trabalho a todos/as nós. Continuem a contar conosco!